Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 «Ивушка» муниципального образования

город – курорт Геленджик

Семинар практикум

на тему:

«Использование инновационных технологий

в развитии речи дошкольников».

Подготовил воспитатель

первой категории

Диниченко Ольга Борисовна

2021 год

Добрый день уважаемые коллеги, меня зовут Диниченко Ольга Борисовна, представлю вашему вниманию презентацию на тему «Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников».

**Слайд 2**

Речь - неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Основные задачи развития речи дошкольников - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи. Эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного возраста. Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий, помогают нам реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

**Слайд 3**

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, и, особенно, речь.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**Слайд 4**

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в детской деятельности не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

**При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:**

ϖ ориентация технологии не на обучение, а на развитие речевых умений детей, воспитание культуры общения и речи;

ϖ технология должна носить здоровьесберегающий характер;

ϖ основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;

ϖ реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;

ϖ организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Слайд 5**

**Инновационные технологии** – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

**Слайд 6**

В своей практике я использую для развития речи детей младшего возраста деревянные кубики с картинками сказок. Персонажи малышам знакомы, и они с удовольствием отвечают на вопросы.

**Слайд 7**

Для развития речевых навыков детей старшего возраста я использую конструктор LEGO. С помощью данного конструктора дети придумывают свои уникальные истории, составляют рассказы, описывающие реальные ситуации из окружающей действительности и т.д. С использованием LEGO работа над рассказом, диалогом становится более эффективной.

**Слайд 8**

В процессе развития речи старших дошкольников используем специальные предметно – схематические модели. При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомим с графической схемой предложения.

Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В этой работе можно использовать различные картинки и предметы.

**Слайд 9**

Для словесного анализа предложений в подготовительных группах используем модель «живые слова». Сколько слов в предложении столько педагог и вызывает детей. Дети встают по порядку в соответствии с последовательностью слов в предложении.

**Слайд 10**

**Также** развиваем речь детей через артикуляционную гимнастику биоэнергопластика. Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов - биоэнергия и пластика.

Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека.

Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук.

Биоэнергопластика - это синхронные, ритмичные движения артикуляционного аппарата и кисти руки, способствующие равномерному распределению биологической энергии в организме.

В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребёнка, помогает повысить мотивацию детей, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка и педагога на протяжении всего занятия.

*Подбирается движение руки под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что будет делать ребенок, а то, как он это сделает. Важно объяснить каждому ребенку, что его язычок и ладонь при выполнении артикуляционных упражнений должны работать одновременно, ритмично.*

Слайд 11

Вместе с тем, работа по развитию речи, движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

*Предлагаю выполнить упражнения биоэнергопластики.*

**Упражнение «Часики»**

Тик-так, тик-так,

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

*(сжатая и опущенная вниз*

*ладонь, которая движется*

*под счет влево – вправо)*

**Упражнение «Качели»**

Сели дети на качели

И взлетели выше ели,

Даже солнышка коснулись,

А потом назад вернулись.

*(движения ладони с*

*сомкнутыми пальцами вверх,*

*вниз)*

**Упражнение «Лягушка»**

Подражаем мы лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки-

Я увижу ваши зубки.

Мы потянем-перестанем

И нисколько не устанем.

*(пальчики расставлены в*

*стороны, как лучики*

*солнышка. Под счет 1 –*

*пальчики расправляются*

*и удерживаются*

*одновременно с улыбкой 5 сек.,*

*на счет 2 –ладонь сворачивается в кулак.)*

**Упражнение «Слонёнок»**

Я водичку набираю

И ребяток поливаю!

Буду подражать слону!

Губы «хоботом» тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

*(ладонь собрана в щепоть,*

*большой палец*

*прижат к среднему.)*

**Упражнение «Блинчики»**

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке.

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму.

*(ладони с сомкнутыми*

*пальцами соединяем дуг с*

*другом)*

**Упражнение «Чашечка»**

Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели.

Язычок мы к носу тянем,

Чашку с чаем представляем.

*(пальцы прижаты друг к*

*другу, имитируя положение*

*«чашечки»)*

**Упражнение «Лошадка»**

Я- весёлая лошадка,

Тёмная, как шоколадка.

Язычком пощёлкай громко,

Стук копыт услышишь

звонкий.

*(Рука в горизонтальном*

*положении (лежит*

*на столе). Ладонь с*

*сомкнутыми пальцами*

*согнута. Под счёт*

*поочерёдно касаются*

*стола кончики пальцев и*

*запястье.)*

слайд 12

Еще используем как физминутки гимнастику мозга – кинезиология.

**Кинезиология** – это наука о развитии головного мозга через движения или по - другому «Гимнастика мозга». Состоит из определенных упражнений для крупной и мелкой моторики, которые синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга, улучшают память, внимание, развивают моторику, речь. Сейчас я предлагаю вам выполнить пальчиковую гимнастику с элементами кинезиологии.

**Кинезиологическая физминутка «Колечко»** (Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала каждой рукой отдельно, затем двумя руками сразу.)

**Упражнение «Кошечка»**

Кулачок – ладошка.

Я иду, как кошка.

*(Две ладошки одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальчики и прижать ладони к столу. Повторить 3-5 раз.)*

**Упражнение «Фонарик»**

Фонарик погас!

Фонарик зажёгся!

*(Пальцы одной руки сжаты, пальцы другой руки выпрямлены.)*

**Кинезиологическая физминутка «Кулак-ребро-ладонь»** (Три положения на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе по 8-10 раз.)

**Кинезиологическое упражнение «Здравствуй» *(****Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)*

Речевое сопровождение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

**Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»** (Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот»)

Слайд 13

Новые педагогические технологии способствуют развитию достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

И в завершении мастер – класса улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение. А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку - то, что получили на мастер-классе нового. Давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем спасибо!

Благодарю вас за работу и предлагаю буклеты с рекомендациями по выполнению упражнений биоэнергопластики и кинезиологических упражнений.